



Gaziantep Üniversitesi

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ PR.

BÖMB304 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	BÖMB304	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	2	3

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ PR.		Yok	Öğr.Gör. Bülent ERDOĞAN berdogan@qsantep.edu.tr	Yok

Dersin Amacı :

Tarihi süreçte ve cumhuriyet döneminde Türk eğitim sistemi okul yönetimi hakkında temel bilgi ve beceriler hakkında bilgi sahibi olma. Tarihi süreçte ve cumhuriyet döneminde Türk eğitim sistemi okul yönetimi hakkında temel bilgi ve beceriler hakkında bilgi sahibi olma.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Türk eğitim sisteminin tarihi süreci, amaçları, temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

Dersin Kaynakları

Kaynakları
ERDOĞAN, İrfan (2008), Eğitim ve Okul Yönetimi, Alfa Yayınları.
Özdemir, S, Türk Eğitim Sistemi Ve Okul Yönetimi Pegem Yayınevi.2016.Ankara

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	60
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	20

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	1. Hafta: Genel Giriş ve Türk Eğitim Sisteminin Tarihsel Temelleri• Genel Giriş• İslamiyet Öncesi Türk Eğitim Sistemi• İlk Türk Devletlerinde Eğitimi Etkileyen Etmenler ve Temel Özellikler		
2	2. Hafta: İlk Türk Devletlerinde Eğitim Anlayışı• Hunlar ve Göktürklerde Eğitim Anlayışı• Uygurlarda Eğitim ve Toplum Hayatı		
3	3. Hafta: İslamiyet Sonrası Türk Eğitim Sistemi• İslamiyet Sonrası Türk Eğitim Sistemi• Karahanlılar Döneminde Eğitim• Farabi ve İbn-i Sina'nın Eğitim Görüşleri		
4	4. Hafta: Orta Asya ve Ön Asya'da Türk Eğitim Sistemi• Balasagunlu Yusuf ve Kutadgu Bilig• Kaşgarlı Mahmud'un Eğitimdeki Yeri		
5	5. Hafta: Selçuklu ve Osmanlılarda Eğitim• Selçuklularda Eğitim Anlayışı• Osmanlılarda Eğitim ve Enderun Mektebi		
6	6. Hafta: Eğitim Kurumlarının Yapısı ve Gelişimi• Eğitim Kurumunun Öğeleri• Öğretmen, Öğrenci, Ders Kitapları ve Programın Ortaya Çıkışı• Eğitim Bakanlığının Ortaya Çıkışı		
7	7. Hafta: Türk Eğitim Sisteminin Yapısı ve Sorunları• Yapı, Eğilimler ve Sorunlar• Türk Milli Eğitiminin Amaçları ve Temel İlkeleri		
8	8. Hafta: Türk Eğitim Sisteminin Yasal Dayanakları• Türk Eğitim Sisteminin Yasal Temelleri• İlköğretim ve Eğitim Kanunu• Milli Eğitim Temel Kanunu		
9	9. Hafta: Okul Yönetimi ve Liderlik• Okul Yönetimi ve Müdür Vizyonu• Yönetim Kuramları ve İnsan Yaklaşımları		
10	10. Hafta: Yönetim Yaklaşımları ve Okul• Klasik, Bilimsel, Bürokrasi ve İnsan İlişkileri Yaklaşımları• Değişen Toplum ve Okul		
11	11. Hafta: Okul Yönetiminde Güç, Yetki ve Liderlik• Okulda Güç Dinamikleri ve Etkileme Süreçleri• Okul Yöneticilerinin Liderlik Rollerini		
12	12. Hafta: İnsan Kaynaklarının Yönetimi• Personel Yönetiminden İnsan Kaynakları Yönetimine Geçiş• İnsan Kaynaklarına İlişkin Kuramlar		
13	13. Hafta: Okul Örgütlerinde Denetim ve Değerlendirme• Denetim Türleri ve Okulun Psikolojik Yönü• Çatışma, Mobbing ve Stres Yönetimi		
14	14. Hafta: Eğitim ve Öğretimle İlgili Hizmetler• Rehberlik ve Psikolojik Danışma• Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikler• Okul Aile Birliği, Zümre ve Şube Öğretmenler Kurulu		

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

BÖMB203 Öğretim İlke ve Yöntemleri
BÖMB206 Eğitim Antropolojisi
BÖMB301 Sınıf Yönetimi
BÖAE309 Beden Eğitimi ve Spor Tarihi
BÖMB401 Öğretmenlik Uygulaması - I
BÖMB402 Öğretmenlik Uygulaması - II
BÖMB208 Eğitim Tarihi

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	1. Türk Eğitim Sisteminin Tarihsel Temellerini Açıklama: Türk eğitim sisteminin İslamiyet öncesi ve sonrası tarihsel gelişimini analiz eder.
Ö02	Farklı Türk Devletlerinde Eğitim Anlayışlarını Karşılaştırma: Hunlar, Göktürkler ve Uygurların eğitim anlayışlarını karşılaştırır. Karahanlılar, Selçuklular ve Osmanlılarda eğitim yaklaşımlarını analiz eder.
Ö03	Türk Eğitim Düşünürlerinin Görüşlerini Değerlendirme: Farabi ve İbn-i Sina gibi önemli düşünürlerin eğitimle ilgili görüşlerini yorumlar. Balasagunlu Yusuf ve Kaşgarlı Mahmud'un eğitimdeki rollerini değerlendirir.
Ö04	Eğitim Kurumlarının Tarihsel Gelişimini Analiz Etme: Eğitim kurumlarının yapısını ve gelişimini tarihsel süreç içerisinde inceler. Öğretmen, öğrenci, ders kitapları ve programın tarihsel gelişimini açıklar.
Ö05	Türk Eğitim Sisteminin Yapısını ve Sorunlarını Tartışma: Türk eğitim sisteminin yapısını, eğilimlerini ve güncel sorunlarını değerlendirir. Türk Milli Eğitiminin amaçları ve temel ilkelerini analiz eder.
Ö06	Türk Eğitim Sisteminin Yasal Dayanaklarını Açıklama: Türk eğitim sisteminin yasal temellerini ve ilgili kanunları açıklar. İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Milli Eğitim Temel Kanunu'nun içeriğini yorumlar.
Ö07	Okul Yönetimi ve Liderlik Becerilerini Uygulama: Okul yönetimi süreçlerini ve müdür vizyonunu değerlendirir. Yönetim kuramları ve insan yaklaşımlarını okul ortamına uygular.
Ö08	Yönetim Yaklaşımlarını Eğitim Bağlamında Analiz Etme: Klasik, bilimsel, bürokrasi ve insan ilişkileri yaklaşımlarını eğitim bağlamında analiz eder. Değişen toplum yapısının okul üzerindeki etkilerini tartışır.
Ö09	Okulda Güç, Yetki ve Liderlik Dinamiklerini Değerlendirme: Okul ortamında güç dinamiklerini ve etkileme süreçlerini analiz eder. Okul yöneticilerinin liderlik rollerini değerlendirir.
Ö10	İnsan Kaynaklarının Yönetimini Planlama: Personel yönetimi ve insan kaynakları yönetimi arasındaki farkları açıklar. Okulda insan kaynakları yönetimine ilişkin kuramları uygular.
Ö11	Okul Örgütlerinde Denetim ve Değerlendirme Süreçlerini Yürütme: Okul örgütlerinde denetim türlerini ve okulun psikolojik yönünü değerlendirir. Çatışma, mobbing ve stres yönetimi süreçlerini analiz eder.

Ö12 Eğitim ve Öğretimle İlgili Hizmetleri Yorumlama ve Planlama: Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin önemini açıklar. Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin eğitimdeki rolünü değerlendirir.
o Okul aile birliği ve öğretmenler kurulu gibi okul örgütlenmelerinin işleyişini analiz eder.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P01	Beden eğitimi ve spor öğretmenliği alanını ile ilgili bilgi ve becerileri açıklayabilme ve mesleğinde kullanılabilecek düzeyde geliştirebilme.
P03	Alanında karşılaştığı problemleri gerçekçi bir yaklaşımla tanımlar, yorumlar ve analiz eder. Uygun stratejik ve bilimsel yaklaşımlarla bu problemlerin çözümü için çaba gösterir.
P06	Beden eğitimi ve spor alanında gelişen ihtiyaçlara yönelik projeler tasarlayarak insanları ve kaynakları esgüdümleyebilir, proje yönetim planına uygun şekilde uygular.
P07	Sağlıklı yaşam aktivitelerinden, performans sporuna kadar uzanan aktivite çeşitliliğinde, antrenman bilimi prensiplerine uygun şekilde antrene etme ve sportif organizasyon düzenleme/yönetme becerisine sahiptir.
P10	Mesleği ile ilgili bir konuda bilimsel bir yaklaşımla araştırma yapar, elde ettiği sonuçları raporlaştırır ve etkili bir şekilde sunar.
P04	Beden eğitimi ve spor alanında problem durumunun incelemesinde analitik düşünme becerilerini kullanarak çözümler üretir.
P05	Alana yönelik teknolojik gelişmeleri takip ederek, öğrencilerin bu konuda gelişimine, uyumuna ve okur yazarlıklarına yönelik destekleyici yaklaşımlar sergiler
P08	Bireysel veya takım sporuna ilişkin temel, özelleşmiş spor bilgi ve becerilerini etkili biçimde öğretir.
P09	Türkçeyi sözlü ve yazı dili olarak doğru ve etkili kullanır. Öğrencileri ve meslektaşlarıyla etkin bir şekilde iletişim kurar. Alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri takip eder.
P02	Özel gereksinimli öğrencileri diğerlerinden ayırt eder, desteğe ihtiyacı olan öğrenciler için önleyici, iyileştirici ve koruyucu önlemler alır.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katkı
Ara Sınav	1	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%40
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödevler	5	7	35
Sunum/Seminer Hazırlama	2	4	8
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
Toplam İş Yüğü			90
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

Tüm	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3
Ö01	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
Ö02	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
Ö03	2	3	2	2	2	4	4	2	4	2
Ö04	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3
Ö05	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3
Ö06	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3
Ö07	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
Ö08	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
Ö09	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3
Ö10	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3
Ö11	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
Ö12	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3